

F-6 i Vilhelmina tätort, Malgovik och Nästansjö

Risk- och konsekvensanalyserna är utförda gemensamt och under extrem tidspress av rektorer och fackliga representanter från LR, Lf och Kommunal. Vi har i dagsläget inga siffror på eventuella nedskärningar, vilket försvårat vårt arbete. Konsekvensanalysen utgår från Arbetsmiljöverkets mall, eftersom politiker har det yttersta arbetsmiljöansvaret för både elever och personal i sin verksamhet. På grund av tidsbrist valde vi att slå ihop punkt 2-4 i Arbetsmiljöverkets mall, och samla konsekvenser, risker och riskbedömning under punkt 4 kring de scenarier vi kan se.

Nuläge: Volgsjö skola har under nästa läsår 20/21 343 elever fördelade på två stadier och sju årskurser. I Malgovik finns det 50 elever och i Nästansjö finns 21 elever läsåret 20/21, båda fördelade på två stadier, eftersom eleverna läser i B-form. Elevhälsan är gemensam för Nästansjö, Malgovik, Saxnäs och Dikanäs. I dagsläget finns det elever i alla skolor som har behov av enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp delar av dagen. De har stort behov av framförhållning inför förändringar i verksamheten. I byarna finns pedagogiskt anpassade lokaler som för närvarande svarar mot elevunderlaget. Volgsjö skola hyr idag två moduler, men det saknas ändå lokaler för särskilda anpassningar.

1. BESKRIV VAD FÖRÄNDRINGEN BESTÅR AV OCH VAR DEN SKA GENOMFÖRAS:

Eftersom vi fått uppdraget att konsekvensbereda en mängd olika scenarier på extremt kort tid och utan att ha premisserna riktigt klarlagda, väljer vi att utgå ifrån följande scenarier:

- 1) Att årskurs 6 stannar kvar i sitt stadie på Volgsjö skola och Malgovik- och Nästansjö skolor läggs ner. Eleverna flyttar in till Volgsjö skola, detta medför en omfattande omfördelning av pedagogisk personal vilket kommer innebära varsel. Pedagogiska och organisatoriska utmaningar med integrering av olika skolformer, där exv. en elev i åk 4 kan ha läst nästan hela åk.6. Det totala antalet elever vid Volgsjö skola blir då ca 415.
- 2) Att årskurs 6 flyttar till Hembergsskolan och Malgovik och Nästansjö skolor läggs ner. Eleverna från byarna flyttar in till Volgsjö skola, detta medför en omfattande omfördelning av pedagogisk personal vilket kommer innebära varsel. Stora pedagogiska och organisatoriska utmaningar med integrering av olika skolformer, där exv. en elev i åk 4 kan ha läst hela åk.6. Ytterligare samarbete krävs med Hembergsskolan, se konsekvensberedningar gällande flytt av åk. 6 till Hembergsskolan. Det totala antalet elever vid Volgsjö skola blir 356.

- 3) Att årskurs 6 stannar kvar i sitt stadié och eleverna från åk 4-6 från Malgoviks skola och Nästansjö skola flyttas in till Volgsjö skola. Detta kommer medföra en mindre omfattande omfördelning av pedagogisk personal vilket kan innebära varsel. Det totala antalet elever på Volgsjö skola blir 371. Antal barn i F-3 i Malgovik och Nästansjö blir 43.
- 4) Att årskurs 6 flyttar till Hembergsskolan och eleverna från åk 4-5 från Malgoviks skola och Nästansjö skola flyttas in till Volgsjö skola. Detta kommer medföra en omfattande omfördelning av pedagogisk personal som kommer innebära varsel. Stora pedagogiska och organisatoriska utmaningar med integrering av olika skolformer, där exv. en elev i åk 4 kan ha läst hela åk.6. Ytterligare samarbete krävs med Hembergsskolan, se konsekvensberedningar gällande flytt av åk. 6 till Hembergsskolan. Det totala antalet elever vid Volgsjö blir 313 och antalet barn i F-3 i Malgovik och Nästansjö blir 43.

Vi förutsätter i alla scenarier att:

- inga elever väljer att byta skola till Strandskolan.
- eleverna från byaskolorna kommer att hållas samman i möjligaste mån.
- modulerna blir kvar vid Volgsjö skola i alla fyra alternativ.

2. FUNDERA ÖVER HUR DEN PLANERADE FÖRÄNDRINGEN KAN TÄNKAS PÅVERKA:

Denna förändring kommer att påverka medarbetare, elever ur ett arbetsmiljöperspektiv och belasta skolans lokaler, se punkt 4.

3. FUNDERA ÖVER VILKA RISKER FÖR OHÄLSA OCH/ELLER OLYCKSFALL FÖRÄNDRINGEN KAN TÄNKAS MEDFÖRA

Med ökad arbetsbelastning (belastning) menar vi, exempelvis: • Risk för ohälsa på grund av psykisk påfrestning • Risk för ohälsa på grund av för stor arbetsmängd • Risk för ohälsa på grund av stress vid utförande av fler/nya arbetsuppgifter, nytt/större ansvar • Problem i samarbetet • Otydlig arbetsledning

Se punkt 4 för mer information.

4. BEDÖM RISKERNA SOM KAN TÄNKAS UPPSTÅ OM DEN PLANERADE FÖRÄNDRINGEN GENOMFÖRS

Konsekvens:	Gäller i scenario :	Är detta en risk? Hur?	Mindre allvarlig risk	Allvarlig risk	Mycket allvarlig risk
Uppsägningar, alternativt förflyttningar av lärare, rektor, EHT	1, 2, 3, 4,	som antingen slår ut personal på andra enheter, eller själva blir uppsagda. Psykisk belastning. Oro.			X
Behörig personal riskerar att sägas upp och kommunen förlorar legitimerade lärare	1	risk att behörig personal blir övertaliga, samtidigt som kommunen har problem att rekrytera lärare.			X
Nya arbetslag måste bildas, när personal flyttas om	1, 2, 3, 4	Ökad arbetsbelastning	X		
Samordnade tjänster, exv i moderna språk, slöjd, samiska, musik	1,2,3,4	Riskerar att inte bli klar i tid, vilket påverkar tjänstefördelningar i alla skolor.			X
Idrottshallen större belastning	1, 2, 3, 4	Risk att elevgrupper måste flyttas till andra lokaler och timplanen inte kan följas.		X	
Svårare för personalen att få sammanhängande planeringstid, eftersom det blir mindre gemensam planeringstid.	1	Sämre måluppfyllelse		X	
Större gruppstorlekar på Volgsjö, svårare för personalen att skapa studiero. Fler elever ger fler undervisningsrelaterade arbetsuppgifter.	1	Ökad arbetsbelastning.		X	
Överlämning mellan skolor för ht. -20 kommer inte att hinnas med. Då organisationen inte är komplett, eftersom det blir uppsägningar bland lärarna.	1, 2, 3, 4	Risk att vi inte uppfyller skollagen, gällande överlämningar. Eleverna drabbas, får ej de stöd och mottagande som de behöver.			X
Med den nu rådande tidsplanen, ges personalen inte möjlighet att arbeta förebyggande på de nivåer som är önskvärda enligt skollagen för elevernas trygghet och studiero.	1,2,3,4	Risk att vi inte hinner förbereda/informera elever/vårdnadshavare och elevernas mående påverkas negativt, liksom personalen.			X
Elevhälsan/klasslärare får ökad arbetsbelastning då alla åtgärdsprogram, extra anpassningar måste göras om vid skolenhetsbyte.	1, 2,3, 4	Ökad belastning -ohälsa för personalen. Elever hamnar i kläm!		X	

Skolsköterskan/kurator får en ökad arbetsbörda.	1	Ökad belastning -ohälsa för personalen. Elever hamnar i kläm!		X	
Personalen vid byaskolorna kommer att få helt nya förutsättningar att arbeta utifrån (exv rutiner, skolkultur)	1,2,3,4	Oro -ohälsa		X	
Pedagogiska och organisatoriska utmaningar med integrering av olika skolformer, där exv. en elev i åk 4 kan ha läst ämnesinnehåll som motsvarar åk.6	1, 2, 3, 4	Stor arbetsbörda och ohälsa för personalen. Motivationstapp hos eleverna. Sämre måluppfyllelse pga att alla förmågor som ska tränas inte hinns med.			X
Barn med lång resväg, minskad fysisk aktivitetsgrad. Behövs stödmåltid?	1, 2, 3, 4	Ohälsa, sämre måluppfyllelse, trötthet		X	
Matsalen underdimensionerad, rymmer endast 130 elever.	1, 3, 4	Risk för långa köer, tidiga eller sena lunchtider, buller, otryggt, ohälsa bland barnen. Risk att personalen får osammanhängande planeringstid.			X
Fler fritidshemsplatser, då ca 40 elever från byarna behöver plats nästa år.	1, 2,(3, 4)	En fritidshemsavdelning måste startas på tätorten			X
Omrokad i rektorsgruppen -igen!	1, 3	Brist på kontinuitet i verksamheten. Stagning av skolans utvecklingsarbete.			X
Elever med extra resurs kan tvingas byta stödperson vid skolenhetsbyte.	3, 4	Oro		X	
Elever vid byaskolorna måste byta skola och troligtvis lärare	1,2,3,4	Oro		X	
Turbulens i klasserna, när nya elever kommer in.	1,2,3,4	Oro		X	
Faddersystem i byaskolorna måste omarbetas.	3, 4	Ökad belastning på personal, risk för social otrygghet bland eleverna, när de kommer till ny skola.		X	

5. SLUTSATSER, ÅTGÄRDER OCH UPPFÖLJNING SOM VI KAN SE I NULÄGET:

I bedömningen om huruvida en förändring ska genomföras utgår Arbetsmiljöverket från följande tre punkter:

- Förändringen genomförs då den inte medför risker för ohälsa eller olycksfall.
- Med modifieringar och åtgärder i den tilltänkta förändringen kan riskerna tas bort eller blir i vart fall godtagbara och hanterliga.

- Riskerna för ohälsa och olycksfall blir så stora att förändringen inte bör genomföras.

Då ambitionen från politiken är att denna förändring ska ske under 2020 bedömer vi att riskerna för ohälsa blir så **stora** att förändringen **inte** bör genomföras. Vi bedömer att det finns många allvarliga risker med dessa scenarier och att både elever och personal kommer att påverkas negativt. Vi ser följande allvarliga risker bland annat när det gäller:

- att Volgsjö skola har ett sparkrav på 5 miljoner samtidigt som det tas in ytterligare 70 elever.
- att tillsvidareanställd personal har lång uppsägningstid så nedskärningarna kommer inte att kunna genomföras förrän tidigast vid årsskiftet.
- samarbetet mellan lärare och rektorer vid skolor, stadier och årskurser blir för komplext och inte rättssäkert. Vi kommer helt enkelt inte att kunna följa Skollagen och andra styrdokument.
- personalens arbetsbelastning och arbetsmiljö, då det exempelvis blir svårare att få sammanhållen gemensam planeringstid samtidigt som arbetslagen förändras och nya rutiner måste utarbetas.
- personalen vid byskolorna så blir förändringen mycket stor, då de ska lära sig en ny organisation.
- elevernas mående och studiesituation kommer starkt påverkas, eftersom personalen, dvs. rektorer, lärare och elevhälsan, inte hinner planera omorganisationen på ett vettigt sätt, där det tas hänsyn till elevernas individuella behov. Stor vikt måste läggas på att arbeta med gruppdynamiken i de nya klasserna.
- elever med särskilda behov kan förändringen bli alltför stor och det blir svårt att skapa tillit och kontinuitet. Elever med särskilda behov behöver förberedelsetid innan en förändring.
- fritidshemsplatser måste ordnas.

Om denna förändring ska kunna genomföras måste risker tas bort eller bedömas vara godtagbara efter utförda förändringar. Många av riskerna skulle kunna undvikas om tidsperspektivet varit en annan, exempelvis med enhetlig undervisning i alla skolor under en längre tid. Samordning av de olika skolornas rutiner är även en grundförutsättning för att denna förändring ska var godtagbar. Planerade övergångar är ett krav som ställs i skollagen, vilket också krävs för att denna förändring ska kunna ske utan att eleverna drabbas. En samordning kommer **inte** hinnas med på knappt tre månader.

Vi kommer inte att kunna uppnå målen och behålla kvaliteten i Vilhelminas skolor om förändringen genomförs ht-2020. Med en annan tidsplan och en genomgående

planering så skulle många av dessa allvarliga risker kunna minimeras och upplevas godtagbara. Men ytterligare beredningar måste göras för att säkerställa att eleven är i fokus.
